

# 1

## Tumbuh Kembang Anak

### Waktu

Pencapaian kompetensi:

Sesi di dalam kelas : 2 X 50 menit (*classroom session*)

Sesi dengan fasilitasi Pembimbing : 4 X 50 menit (*coaching session*)

Sesi praktik dan pencapaian kompetensi: 8-12 minggu (*facilitation and assessment*)

### Tujuan pembelajaran umum

Setelah mengikuti sesi ini peserta didik mempunyai pengetahuan dan ketrampilan dalam konsep dasar tumbuh kembang anak

### Tujuan pembelajaran khusus

Setelah mengikuti sesi ini peserta didik akan memiliki kemampuan untuk:

1. Menjelaskan definisi anak dan remaja
2. Menjelaskan tahap-tahap tumbuh kembang anak mulai fetus sampai dewasa
3. Menjelaskan tanda karakteristik tiap tahap tumbuh kembang
4. Menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan anak dan remaja
5. Menjelaskan indikator pertumbuhan anak dan remaja
6. Menjelaskan pola pertumbuhan anak dan remaja
7. Menjelaskan kurva pertumbuhan anak dan remaja
8. Menilai pertumbuhan anak dan remaja
9. Menjelaskan ciri-ciri perkembangan anak dan remaja
10. Menjelaskan indikator perkembangan anak dan remaja
11. Menjelaskan faktor genetik yang mempengaruhi tumbuh kembang

### Strategi pembelajaran

**Tujuan 1.** Mengerti dan mampu menjelaskan definisi anak dan remaja, tahap-tahap tumbuh kembang, ciri-ciri pertumbuhan anak dan remaja, indikator pertumbuhan anak dan remaja.

Untuk mencapai tujuan ini maka dipilih metode pembelajaran berikut ini:

- *Interactive lecture*
- *Small group discussion.*
- *Peer assisted learning (PAL).*

- *Bedside teaching.*
- *Computer-assisted Learning.*

***Must to know key points:***

- Proses konsepsi dan pembelahan sel
- Genetika
- Anatomi susunan saraf pusat dan perifer

**Tujuan 2.** Mengerti dan mampu menjelaskan pola pertumbuhan anak dan remaja, kurva pertumbuhan anak dan remaja, pertumbuhan anak dan remaja, ciri-ciri perkembangan anak dan remaja, indikator perkembangan anak dan remaja dan menjelaskan faktor genetik yang mempengaruhi tumbuh kembang

Untuk mencapai tujuan ini maka dipilih metode pembelajaran berikut ini:

- *Interactive lecture*
- *Small group discussion.*
- *Peer assisted learning (PAL).*
- *Bedside teaching.*
- *Computer-assisted Learning.*

***Must to know key points:***

- Penelitian MGRS (*Multicenter Growth Reference Study*)

**Persiapan sesi**

- Materi presentasi dalam program *power point*:

Konsep Umum tumbuh Kembang Anak  
dan Faktor yang Mempengaruhi Tumbuh Kembang  
Slide

- 1: Pendahuluan
- 2: Definisi
- 3: Tahapan, ciri dan indikator tumbuh anak
- 4: Pola dan kurva pertumbuhan anak
- 5: Tahapan, ciri dan indikator kembang anak
- 6: Faktor genetik yang pengaruhi tumbuh kembang
- 7: Kesimpulan

- Kasus: Tumbuh Kembang Anak
- Sarana dan Alat Bantu Latih:
  - Sarana audio-visual
  - Grafik pertumbuhan WHO 2007/Kurva pertumbuhan CDC 2000. (?)
  - *Phantom* → hilangkan ?

- Semprit 1 ml, 2,5 ml; jarum suntik ukuran 23-27; vaksin → hilangkan ?
- Penuntun belajar (*learning guide*) terlampir
- Tempat belajar (*training setting*): ruang kuliah/diskusi, bangsal bayi dan anak

### **Kepustakaan**

1. Nelson Textbook of Pediatrics, edisi 17, WB Saunders
2. Buku Ajar Tumbuh Kembang Anak dan Remaja, edisi 1, Sagung Seto. 2002

### **Kompetensi**

Mampu menjelaskan konsep umum tumbuh kembang dan faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang

### **Gambaran umum**

#### **KONSEP DASAR TUMBUH KEMBANG ANAK**

Anak memiliki ciri khas yaitu selalu tumbuh dan berkembang sejak saat konsepsi sampai berakhirnya masa remaja, sehingga anak tidak dapat dianggap sebagai dewasa dalam bentuk kecil. Pertumbuhan adalah bertambahnya ukuran dan jumlah sel serta jaringan interseluler, berarti bertambahnya ukuran fisik dan struktur tubuh dalam arti keseluruhan atau sebagian, bersifat kuantitatif, dan dapat diukur dengan satuan berat atau panjang. Perkembangan adalah bertambahnya kemampuan struktur dan fungsi tubuh yang lebih kompleks. Pertumbuhan terjadi secara simultan dengan perkembangan. Berbeda dengan pertumbuhan, perkembangan merupakan hasil interaksi kematangan susunan saraf pusat dengan organ yang dipengaruhinya, misalnya perkembangan sistem neuromuskuler, kemampuan bicara, emosi dan sosialisasi. Ciri-ciri pertumbuhan, adalah perubahan ukuran, perubahan proporsi, hilangnya ciri-ciri lama, dan timbulnya ciri-ciri baru. Keunikan pertumbuhan adalah kecepatan pertumbuhan tidak teratur dan masing-masing organ mempunyai pola pertumbuhan yang berbeda.

Pada modul pendidikan ini peserta didik diharapkan mempunyai keterampilan dalam mengetahui dan memahami proses pertumbuhan dan perkembangan sejak konsepsi sampai dewasa dan mempunyai kemampuan deteksi dan intervensi dini kelainan yang terjadi pada kedua proses tersebut.

### **Contoh kasus**

#### **STUDI KASUS: KONSEP DASAR TUMBUH KEMBANG ANAK**

##### **Arahan**

Baca dan lakukan analisa terhadap studi kasus secara perorangan. Apabila peserta lain dalam kelompok sudah selesai membaca contoh kasus, jawab pertanyaan yang diberikan. Gunakan langkah dalam pengambilan keputusan klinik pada saat memberikan jawaban. Kelompok yang lain dalam ruangan bekerja dengan kasus yang sama atau serupa. Setelah semua kelompok

selesai, dilakukan diskusi studi kasus dan jawaban yang dikerjakan oleh masing-masing kelompok.

### Studi kasus

Seorang bayi AA, laki-laki, umur 3 bulan 2 minggu dibawa oleh ibunya ke Poli Tumbuh Kembang untuk kontrol dan imunisasi. Bayi lahir di bidan. Telah mendapat vaksinasi hepatitis B 1 x saat lahir; Hepatitis B dan DTP Kombo 1 serta OPV 1 di bidan pada umur 2 bulan. Saat lahir, berat badan 3000 g, dan langsung menangis.

### Penilaian

1. Apa yang anda lakukan untuk menilai pertumbuhan dan perkembangan anak tsb?

Langkah-langkah untuk menilai tumbuh kembang anak:

- Anamnesis singkat tentang keluhan, riwayat pranatal, natal dan pascanatal, pola makan minum, **buang air besar, buang air kecil**, tidur
- **Pemeriksaan Fisik** : nilai pertumbuhan dengan cara memplot hasil pengukuran antropometri ke dalam grafik pertumbuhan WHO 2007.  
Nilai perkembangan anak dengan cara mencocokkan dengan *milestone* perkembangan atau lakukan skrining perkembangan

### Tujuan pembelajaran

Proses, materi dan metoda pembelajaran yang telah disiapkan bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang terkait dengan pencapaian kompetensi dan keterampilan yang diperlukan dalam menilai konsep dasar tumbuh kembang anak serta faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang.

### Evaluasi

- Pada awal pertemuan dilaksanakan penilaian awal kompetensi kognitif dengan soal pilihan ganda (MCQ) yang bertujuan untuk menilai sejauh mana peserta didik telah mengenali materi atau topik yang akan diajarkan.
- Materi esensial diberikan melalui kuliah interaktif dan *small group discussion* dimana pengajar akan melakukan evaluasi kognitif dari setiap peserta selama proses pembelajaran berlangsung.
- Membahas instrumen pembelajaran keterampilan (kompetensi psikomotor) dan mengenalkan penuntun belajar. Dilakukan demonstrasi tentang **penilaian tumbuh kembang pada bayi dan anak** Peserta akan mempelajari prosedur klinik bersama kelompoknya (*Peer-assisted Learning*) sekaligus saling menilai tahapan akuisisi dan kompetensi prosedur tersebut pada model anatomi.
- Peserta didik belajar mandiri, bersama kelompok dan bimbingan pengajar/instruktur, baik dalam aspek kognitif, psikomotor maupun afektif. Setelah tahap akuisisi keterampilan maka peserta didik diwajibkan untuk mengaplikasikan langkah-langkah yang tertera dalam penuntun belajar dalam bentuk “*role play*” diikuti dengan penilaian mandiri atau oleh sesama

- peserta didik (menggunakan penuntun belajar)
- Setelah mencapai tingkatan kompeten pada model maka peserta didik akan diminta untuk melaksanakan **penilaian tumbuh kembang bayi dan anak** elalui 3 tahapan:
    1. Observasi prosedur yang dilakukan oleh instruktur
    2. Menjadi asisten instruktur
    3. Melaksanakan mandiri dibawah pengawasan langsung dari instruktur
 Peserta didik dinyatakan kompeten untuk melaksanakan prosedur **penilaian tumbuh kembang bayi dan anak** apabila instruktur telah melakukan penilaian kinerja dengan menggunakan Daftar Tilik Penilaian Kinerja dan dinilai memuaskan
  - Penilaian kompetensi pada akhir proses pembelajaran :
    - Ujian OSCE (K,P,A) dilakukan pada tahapan akhir pembelajaran oleh kolegium
    - Ujian akhir stase, setiap divisi/ unit kerja di sentra pendidikan

### **Instrumen penilaian**

- **Kuesioner awal**

**Instruksi: Pilih satu jawaban yang sesuai**

1. Yang dimaksud dengan anak adalah sejak lahir sampai usia 14 tahun. B/S.  
Jawaban B. Tujuan 1.
2. Perkembangan anak meliputi kemampuan anak dalam aspek bahasa, motorik kasar, motorik halus dan personal sosial. B/S. Jawaban B. Tujuan 9.

- **Kuesioner tengah**

**MCQ:**

Pilihlah 1 jawaban yang paling benar.

1. Tujuan umum kita mempelajari tumbuh kembang anak adalah agar:
  - a. mengetahui sedini mungkin apabila seorang anak menderita suatu penyakit.
  - b. menjaga tumbuh kembang melalui tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan yang pesat sehingga tercapai tumbuh kembang anak yang melebihi dari potensi yang dimilikinya
  - c. menjaga tumbuh kembang melalui tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
  - d. mengetahui dan memahami proses pertumbuhan dan perkembangan, sehingga kita dapat mendeteksi dan mengatasi permasalahan sedini mungkin.
  - e. mengetahui bertambahnya ukuran dan jumlah sel serta jaringan interseluler.
 Jawab: c
2. Pada masa embrio mempunyai ciri seperti di bawah ini
  - a. terjadi percepatan pertumbuhan dan alat tubuh telah terbentuk dan mulai berfungsi.
  - b. terjadi diferensiasi yang berlangsung cepat, terbentuk sistem organ dalam tubuh.
  - c. terjadi tranfer imunoglobulin G (IgG) dari darah ibu melalui plasenta.

- d. terjadi adaptasi terhadap lingkungan dan terjadi perubahan sirkulasi darah serta mulai berfungsi organ-organ tubuh.
- e. pada masa ini pertumbuhan berlangsung dengan stabil, meningkatnya keterampilan dan proses berpikir

Jawab: b

3. Salah satu ciri pertumbuhan adalah terjadi perubahan proporsi. Anak bukanlah dewasa kecil, tubuh anak memperlihatkan perbedaan proporsi bila dibandingkan dengan tubuh orang dewasa. Pada masa janin (2 bulan), perbandingan proporsi kepala dibandingkan panjang tubuh adalah:
- a. 1 : 1
  - b. 1 : 2
  - c. 1 : 3
  - d. 1 : 4
  - e. 1 : 5

Jawab: a

4. Dalam memantau pertumbuhan seorang anak dengan menggunakan kurva pertumbuhan CDC 2000, pertumbuhan seorang anak dikatakan normal apabila hasil pengukuran tersebut terletak antara:
- a. persentil 1 sampai persentil 99
  - b. persentil 3 sampai persentil 97
  - c. persentil 5 sampai persentil 95
  - d. persentil 10 sampai persentil 90
  - e. persentil 15 sampai persentil 85

Jawab: c

#### PILIHAN BERGANDA

1. Perkembangan merupakan sederetan perubahan fungsi organ tubuh yang berkelanjutan, teratur dan saling berkait, berikut di bawah ini merupakan ciri-ciri perkembangan
- a. memiliki tahap yang berurutan
  - b. masing-masing organ memiliki pola pertumbuhan yang berbeda
  - c. mempunyai kecepatan yang berbeda
  - d. hilangnya ciri-ciri lama
- Jawab: b
2. Organ-organ tubuh memiliki pola pertumbuhan yang berbeda, secara umum terdapat 4 pola kurva pertumbuhan, yaitu
- a. pola pertumbuhan organ limfoid
  - b. pola pertumbuhan otak dan kepala
  - c. pola pertumbuhan organ reproduksi
  - d. pola pertumbuhan umum

Jawab: E (?)

3. Kebutuhan akan asuh tumbuh kembang agar mencapai optimal, adalah:
- a. imunisasi
  - b. pendidikan formal
  - c. pakaian
  - d. rasa aman

Jawab: b

4. Keadaan lingkungan akan mempengaruhi tumbuh kembang anak, yang dimaksud dengan lingkungan makro adalah:
- a. ibu
  - b. keluarga
  - c. sekitar rumah
  - d. kebijakan pemerintah

Jawab: d

## PENUNTUN BELAJAR (*Learning Guide*)

Lakukan penilaian kinerja pada setiap langkah/tugas dengan menggunakan skala penilaian di bawah ini:

- |          |                        |  |
|----------|------------------------|--|
| <b>1</b> | <b>Perlu perbaikan</b> | Langkah atau tugas tidak dikerjakan secara benar, atau dalam urutan yang salah (bila diperlukan) atau diabaikan              |
| <b>2</b> | <b>Cukup</b>           | Langkah atau tugas dikerjakan secara benar, dalam urutan yang benar (bila diperlukan), tetapi belum dikerjakan secara lancar |
| <b>3</b> | <b>Baik</b>            | Langkah atau tugas dikerjakan secara efisien dan dikerjakan dalam urutan yang benar (bila diperlukan)                        |

Nama peserta	Tanggal
Nama pasien	No Rekam Medis

PENUNTUN BELAJAR						
KONSEP DASAR TUMBUH KEMBANG ANAK DAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI TUMBUH KEMBANG						
No	Kegiatan/langkah klinik	Kesempatan ke				
		1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>KONSEP PEDIATRI SOSIAL DAN LINGKUNGAN PSIKO-BIO-SOSIAL</b>					
1.	Konsep pediatri sosial					
2.	Peran lingkungan psiko-bio-sosial pada tumbuh kembang anak					
<b>II.</b>	<b>KONVENSI HAK ANAK, UNDANG-UNDANG PERLINDUNGAN ANAK, MILLENIUM DEVELOPMENT GOALS</b>					
1.	Latar belakang, sejarah, isi, dan prinsip umum Konvensi Hak Anak					
2.	Undang-undang perlindungan anak di Indonesia					
3.	<i>Millenium Development Goals</i>					
<b>III.</b>	<b>DEFINISI ANAK DAN REMAJA</b>					
1.	Definisi anak					
2.	Definisi remaja					
3.	Definisi pertumbuhan <ul style="list-style-type: none"> <li>– bertambahnya ukuran</li> <li>– bersifat kuantitatif</li> <li>– dapat diukur dengan antropometri</li> </ul>					
4.	Definisi perkembangan <ul style="list-style-type: none"> <li>– bertambahnya kemampuan struktur dan fungsi tubuh</li> <li>– bersifat kualitatif</li> <li>– pengukurannya lebih sulit</li> </ul>					
<b>IV.</b>	<b>TAHAP-TAHAP TUMBUH KEMBANG ANAK MULAI FETUS SAMPAI DEWASA</b>					



1.	Masa pranatal atau masa intra uterin <ul style="list-style-type: none"> <li>- masa embrio</li> <li>- masa fetus <ul style="list-style-type: none"> <li>a. masa fetus dini</li> <li>b. masa fetus lanjut</li> </ul> </li> </ul>					
2.	Masa postnatal atau masa setelah lahir <ul style="list-style-type: none"> <li>- masa neonatal (0-28 hari)</li> <li>- masa bayi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. masa bayi dini (1-12 bulan)</li> <li>b. masa bayi akhir (1-2 tahun)</li> </ul> </li> <li>- masa prasekolah (2-6 tahun)</li> <li>- masa sekolah atau masa pubertas (wanita: 6-10 tahun, laki-laki: 8-12 tahun)</li> <li>- masa adolesensi atau masa remaja (wanita: 10-18 tahun, laki-laki: 12-20 tahun)</li> </ul>					
<b>V. CIRI-CIRI DAN KEUNIKAN PERTUMBUHAN</b>						
1.	Ciri-ciri pertumbuhan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perubahan ukuran</li> <li>- Perubahan proporsi</li> <li>- Hilangnya ciri-ciri lama</li> <li>- Timbulnya ciri-ciri baru</li> </ul>					
2.	Keunikan ciri-ciri pertumbuhan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kecepatan pertumbuhan yang tidak teratur</li> <li>2. Masing-masing organ memiliki pola pertumbuhan yang berbeda</li> </ol>					
3.	4 pola kurva pertumbuhan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pola pertumbuhan umum</li> <li>2. Pola pertumbuhan organ limfoid</li> <li>3. Pola pertumbuhan otak dan kepala</li> <li>4. Pola pertumbuhan organ reproduksi</li> </ol>					
<b>VI. CIRI-CIRI PERKEMBANGAN</b>						
1.	Perkembangan melibatkan perubahan					
2.	Perkembangan awal menentukan pertumbuhan selanjutnya					
3.	Perkembangan mempunyai pola yang tetap <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pola sefalokaudal</li> <li>- Pola proksimodistal</li> </ul>					
4.	Perkembangan memiliki tahap yang berurutan					
5.	Perkembangan mempunyai kecepatan yang berbeda					
6.	Perkembangan berkorelasi dengan pertumbuhan					
<b>VII. FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN</b>						
1.	Faktor dalam (internal)					
2.	Faktor luar (eksternal/lingkungan)					

## DAFTAR TILIK

Berikan tanda ✓ dalam kotak yang tersedia bila keterampilan/tugas telah dikerjakan dengan memuaskan, dan berikan tanda ✗ bila tidak dikerjakan dengan memuaskan serta T/D bila tidak dilakukan pengamatan

✓	<b>Memuaskan</b>	Langkah/ tugas dikerjakan sesuai dengan prosedur standar atau penuntun
✗	<b>Tidak memuaskan</b>	Tidak mampu untuk mengerjakan langkah/ tugas sesuai dengan prosedur standar atau penuntun
T/D	<b>Tidak diamati</b>	Langkah, tugas atau ketrampilan tidak dilakukan oleh peserta latih selama penilaian oleh pelatih

Nama peserta didik	Tanggal
Nama pasien	No Rekam Medis

DAFTAR TILIK				
KONSEP DASAR TUMBUH KEMBANG ANAK DAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI TUMBUH KEMBANG				
No.	Langkah/kegiatan yang dinilai	Hasil penilaian		
		Memuaskan	Tidak memuaskan	Tidak diamati
<b>I.</b>	<b>KONSEP PEDIATRI SOSIAL DAN LINGKUNGAN PSIKO-BIO-SOSIAL</b>			
1.	Konsep pediatri sosial			
2.	Peran lingkungan psiko-bio-sosial pada tumbuh kembang anak			
<b>II.</b>	<b>KONVENSI HAK ANAK, MILLENEUM DEVELOPMENT GOALS, UNDANG-UNDANG PERLINDUNGAN ANAK</b>			
1.	Latar belakang, sejarah, isi, dan prinsip umum Konvensi Hak Anak			
2.	<i>Millenium Development Goals</i>			
3.	Undang-undang perlindungan anak di Indonesia			
<b>III.</b>	<b>DEFINISI ANAK DAN REMAJA</b>			
1.	Definisi anak			
2.	Definisi remaja			
3.	Definisi pertumbuhan – bertambahnya ukuran – bersifat kuantitatif – dapat diukur dengan antropometri			
4.	Definisi perkembangan – bertambahnya kemampuan struktur dan fungsi tubuh – bersifat kualitatif – pengukurannya lebih sulit			

<b>IV.</b>	<b>TAHAP-TAHAP TUMBUH KEMBANG ANAK MULAI FETUS SAMPAI DEWASA</b>			
1.	Masa pranatal atau masa intra uterin <ul style="list-style-type: none"> <li>– masa embrio</li> <li>– masa fetus <ul style="list-style-type: none"> <li>a. masa fetus dini</li> <li>b. masa fetus lanjut</li> </ul> </li> </ul>			
2.	Masa postnatal atau masa setelah lahir <ul style="list-style-type: none"> <li>– masa neonatal (0-28 hari)</li> <li>– masa bayi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. masa bayi dini (1-12 bulan)</li> <li>b. masa bayi akhir (1-2 tahun)</li> </ul> </li> <li>– masa prasekolah (2-6 tahun)</li> <li>– masa sekolah atau masa pubertas (wa-nita: 6-10 tahun, laki-laki: 8-12 tahun)</li> <li>– masa adolesensi atau masa remaja (wa-nita: 10-18 tahun, laki-laki: 12-20 tahun)</li> </ul>			
<b>V.</b>	<b>CIRI-CIRI DAN KEUNIKAN PERTUMBUHAN</b>			
1.	Ciri-ciri pertumbuhan: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Perubahan ukuran</li> <li>– Perubahan proporsi</li> <li>– Hilangnya ciri-ciri lama</li> <li>– Timbulnya ciri-ciri baru</li> </ul>			
2.	Keunikan ciri-ciri pertumbuhan <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kecepatan pertumbuhan yang tidak teratur</li> <li>– Masing-masing organ memiliki pola pertumbuhan yang berbeda</li> </ul>			
3.	4 pola kurva pertumbuhan: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pola pertumbuhan umum</li> <li>– Pola pertumbuhan organ limfoid</li> <li>– Pola pertumbuhan otak dan kepala</li> <li>– Pola pertumbuhan organ reproduksi</li> </ul>			
<b>VI.</b>	<b>CIRI-CIRI PERKEMBANGAN</b>			
1.	Perkembangan melibatkan perubahan			
2.	Perkembangan awal menentukan pertumbuhan selanjutnya			
3.	Perkembangan mempunyai pola yang tetap <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pola sefalokaudal</li> <li>– Pola proksimodistal</li> </ul>			
4.	Perkembangan memiliki tahap yang berurutan			
5.	Perkembangan mempunyai kecepatan yang			

	berbeda			
6.	Perkembangan berkorelasi dengan pertumbuhan			
<b>VII.</b>	<b>FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN</b>			
1.	Faktor dalam (internal)			
2.	Faktor luar (eksternal/lingkungan)			

<p><b>Peserta dinyatakan</b></p> <p><input type="checkbox"/> Layak <b>melakukan prosedur.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Tidak layak melakukan prosedur</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tanda tangan pembimbing</b></p>   <p style="text-align: center;">(Nama jelas)</p>
--	--

**Presentasi**

- *Power points*
- Lampiran : skor, dll

**Tanda tangan peserta didik**

(Nama jelas)

**Kotak komentar**

➔ PERBAIKI DAFTAR TILIK – (SAMA DENGAN LEARNING GUIDE ?)